

Estado del Proyecto USA 1301 y de los procesos de implementación del SCT-Chile en las universidades del Consejo de Rectores

Dra. Patricia Pallavicini
Vicerrectora Académica
Directora Proyecto USA 1301
Universidad de Santiago de Chile

Objetivo General

- Desarrollar un **modelo para la implementación del SCT-Chile en los programas de posgrado** para las Instituciones de Educación Superior pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.

Objetivo Específico N° 1

Definir los **ciclos formativos** de los programas de postgrado en términos de SCT-Chile para las Instituciones de Educación Superior pertenecientes al CRUCH

Estrategias específicas asociadas:

- Realizar **un diagnóstico** en relación a los ciclos formativos y cargas académicas en el postgrado del CRUCH, indagando sobre el estado de implementación del SCT-Chile.
- Elaborar una propuesta de **definición de ciclos formativos** en términos de rangos de SCT-Chile en el postgrado.

Avance:

- Se realizó un diagnóstico sobre los programas de posgrado, el que fue presentado en la Estadía de abril del año 2014.
- El diagnóstico contó con la participación de las 25 universidades del CRUCH
- Dentro de los resultados destaca:
 - ✓ Existen 788 programas de posgrado: 589 magíster y 199 doctorados.
 - ✓ Del total de magíster, 100 están expresados en SCT-Chile (17%) y en los doctorados existen 25 en este Sistema (13%).
- Se encuentra en revisión el documento de la caracterización y duración en SCT de los ciclos formativos de posgrado.

Objetivo Específico N° 2

Elaborar una metodología para la implementación del SCT-Chile en programas de postgrado

Estrategias específicas asociadas:

- Diseñar una **propuesta metodológica** que permita la implementación del SCT-Chile en programas de postgrado.
- **Validar la metodología** construida con Vicerrectores Académicos, Vicerrectores de Investigación, Directores de Postgrado y Red de Expertos en SCT- Chile de las IES del CRUCH.

Avances:

- Acuerdos sobre los procesos de implementación del SCT-Chile en posgrado, en las estadías realizadas. Entre los que destaca:
 - ✓ Los objetivos, componentes y principios del SCT-Chile son aplicables a posgrado
 - ✓ La estimación de carga se debe centrar en las actividades finales que conducen a la graduación
 - ✓ Definición de las características de un currículo innovado en posgrado
 - ✓ Elaboración y aplicación de una carta de balance para posgrado, que permite realizar un monitorio del avance en cada institución
 - ✓ Lineamientos generales para la realización de procesos de innovación curricular en posgrado
 - ✓ Construcción y validación de instrumentos de estimación de carga académica para posgrado

Objetivo Específico N° 3

Implementar la metodología propuesta en programas de postgrado de las Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores.

Estrategias específicas asociadas:

- **Definir programas** para la implementación de la metodología.
- **Pilotar** la metodología de innovación curricular definida en programas de postgrado en distintas casas de estudio del CRUCH.
- **Sistematizar** el proceso de implementación de la metodología.

Avance:

- Selección de programas piloto por institución
- Difusión de los instrumentos de estimación de carga a las universidades
- Se está realizando el proceso de innovación curricular en SCT-Chile de los programas piloto de cada institución
- Inicio de las jornadas de capacitación entre universidades del CRUCH

Capacitaciones solicitadas

Universidad	Tema	Relator	Estado
Universidad de Santiago	Socialización SCT-Chile	Manuel Roncagliolo	Realizado
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Estimación de carga y procesos de innovación curricular	Pamela Ibarra	Realizado
Pontificia Universidad Católica de Chile	Socialización, estimación de carga y procesos de innovación curricular	Elisa Marchant	Realizado
Universidad Católica del Maule	Socialización y proceso de innovación	Pilar Molina	Realizado
Pontificia Universidad Católica de Chile	Estimación de Carga	Equipo SCT-Chile	Realizado
U. Técnica Federico Santa María	Socialización, estimación de carga y procesos de innovación curricular	Manuel Roncagliolo	Pendiente
Universidad de Atacama	Estimación de carga y procesos de innovación	Pamela Ibarra	Pendiente
Universidad Arturo Prat	Socialización estimación y procesos de innovación	Pendiente	Pendiente
Universidad Católica del Maule	Socialización y proceso de innovación	Pendiente	Pendiente

Estado de documentos solicitados

Documento	N° de Universidades
INDICADORES DEL PROYECTO USA 1301	21
FICHA DE SEGUIMIENTO	16
ESTIMACIÓN DE CARGA	9
ADECUACIÓN A LA CARTA GANTT DE INNOVACIÓN CURRICULAR	1
CARTA DE BALANCE PREGRADO	25
CARTA DE BALANCE POSGRADO	23

Actividades realizadas 2015

- **Reunión Abril de Equipo Ejecutivo** del proyecto, para definir el plan de trabajo y los principales lineamientos para este año.
- Creación del **Newsletter** que cuenta ya con dos ediciones: Diciembre, Abril.
- **Actualizaciones** constante a la página web <http://sct-chile.consejoderectores.cl>



Actividades realizadas 2015

- **Elaboración Tríptico “Innovación Curricular en SCT-Chile en los Programas de Posgrado”.**
- **Video de socialización SCT-Chile.**

Etapas del Proceso de Innovación Curricular en Posgrado:

A continuación se presentan las etapas mínimas de innovación curricular que deberán realizar los programas de posgrado para implementar el SCT-Chile, siendo posible realizar otras actividades de acuerdo a las necesidades de cada programa.

- 1. Diagnóstico del Programa**
 - 1.1. Estimación de la carga académica de los estudiantes
 - 1.2. Levantamiento de información para la revisión del plan de estudio
 - 1.3. Evaluación y definición de los elementos a innovar del plan de estudios
- 2. Perfil de graduación**
 - 2.1. Recogida de información de los resultados de aprendizaje o competencias que debiese tener un graduado del plan a innovar
 - 2.2. Elaboración o actualización del perfil de graduación acorde a las políticas de la institución y a los estándares nacionales e internacionales
 - 2.3. Validación del perfil de graduación por el cuerpo académico y expertos en la disciplina
- 3. Perfil de ingreso**
 - 3.1. Recogida de información de las características mínimas de ingreso del estudiante al programa
 - 3.2. Elaboración o actualización del perfil de ingreso que permita el logro del perfil de graduación y que sea pertinente a la política institucional
- 4. Actividades Curriculares**
 - 4.1. Definición de la trayectoria formativa del programa que permita el logro del perfil de graduación
 - 4.2. Definición de las actividades curriculares con la respectiva asignación de créditos SCT-Chile
 - 4.3. Planificación de las metodologías de enseñanza y evaluación de las actividades curriculares acorde al perfil de graduación y asignación de créditos SCT-Chile
 - 4.4. Definición de las etapas y actividades de acompañamiento al trabajo de tesis o de graduación

Niveles de implementación del SCT-Chile



Contacto

sct-chile@consejoderectores.cl
(56-2) 27180349 - (56-2) 27180324

INNOVACIÓN CURRICULAR EN SCT-CHILE EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

SCT-CHILE

¿Qué es el SCT-Chile?¹

Es el modelo de créditos académicos desarrollado por las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas para las instituciones de educación superior del país, utilizado para medir y armonizar la carga de trabajo académico, la que incluye tanto las horas de docencia directa (o presencial) como las horas de trabajo autónomo (o no presencial) del estudiante, para lograr los resultados de aprendizaje y el perfil de ingreso de un programa de educación superior.

¿Por qué el SCT-Chile en Posgrado?



Rangos SCT-Chile en Posgrado

Los siguientes rangos SCT-Chile para los programas de posgrado fueron consensuados aparte de diferentes fuentes de información:

- Reglamentos generales de posgrado
- Diagnóstico de estimación de carga en las universidades del Consejo de Rectores
- Reglamentos de posgrado de la CNA² y LOCE
- Validación de los rangos por expertos de la Red SCT-Chile

Magister Académico	60 a 120 SCT-Chile
Magister Profesional	60 a 120 SCT-Chile
Doctorado	180 a 300 SCT-Chile

Principios que orientan la aplicación del SCT-Chile

- 60 créditos representan el tiempo de dedicación promedio para que un estudiante a tiempo completo logre los resultados de aprendizaje de un año del plan de estudios.
- La asignación de créditos a una actividad curricular se basa en la carga de trabajo del estudiante.
- Cada actividad curricular de un plan de estudios tiene asignado un número de créditos como proporción del total del período lectivo, el que se expresa en enteros.
- El trabajo académico total del estudiante sólo puede ser medido por aproximación.
- Una misma actividad curricular, no importando el plan de estudios en que se encuentre, tiene un único valor en créditos al interior de una institución.
- La obtención de créditos por parte de un estudiante supone una evaluación y el haber superado los mínimos establecidos.

Características de un Currículo Innovado y las Etapas para la Innovación Curricular en Posgrado:

- Perfil de graduación construido en base a resultados de aprendizaje o competencias, pertinente a las necesidades de desarrollo del país, consistente con las políticas nacionales de posgrado y validado externamente o internamente por expertos en las áreas disciplinarias.
 - Perfil de ingreso definido y consistente con la trayectoria curricular del programa.
 - Plan de estudio pertinente para el logro del perfil de graduación.
 - Perfil de graduación consistente con las líneas de especialización o investigación del programa.
 - Actividades curriculares con sus respectivas metodologías de enseñanza y evaluación consistentes con el perfil de graduación.
 - Estimación y adecuación de la carga académica exigida a los estudiantes.
- Adicionalmente, los programas de doctorado deberán contar con las siguientes características:
- Líneas de investigación del programa acordes a la vanguardia del conocimiento del desarrollo científico de las áreas disciplinarias.
 - Perfil de graduación y estructura curricular del programa congruente con los programas académicos a nivel internacional.

¹Para mayor información visitar el sitio web del SCT-Chile sct-chile.consejoderectores.cl/ o http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_Créditos_Transferibles_SCT-Chile

²La Comisión Nacional de Acreditación, incorpora dentro de sus esfuerzos al SCT-Chile desde el 4 de noviembre del 2015

El Estado de Implementación del Sistema

El SCT-Chile, evalúa la implementación del Sistema y su estado de avance a partir de la **Carta de Balance de Pregrado y Posgrado**, instrumento que cuenta con 8 indicadores y que miden distintas áreas:

- **Indicador 1:** Formalización institucional
- **Indicador 2:** Socialización
- **Indicador 3:** Capacitación
- **Indicador 4:** Proceso de Innovación Curricular
- **Indicador 5:** Condiciones para la Movilidad Estudiantil
- **Indicador 6:** Implementación en planes de estudio
- **Indicador 7:** Seguimiento y Evaluación
- **Indicador 8:** Mejoras a la implementación

Carta de balance pregrado 2015

Universidad	Formación Institucional SCT	Socialización	Capacitación para la gestión SCT	Proceso para la Innovación Curricular	Condiciones para la Movilidad Estudiantil	Implementación de SCT en Carreras	Seguimiento y Evaluación	Mejoras a la Implementación
1	d	d	d	d	c	c	d	a
2	d	c	c	d	b	a	a	a
3	d	a	b	d	c	b	a	a
4	d	d	b	d	c	b	c	a
5	d	d	c	c	b	a	a	a
6	d	d	d	d	c	a	a	a
7	d	c	b	d	c	b	a	a
8	d	d	d	d	d	c	a	a
9	d	d	b	d	c	c	c	b
10	d	c	b	c	c	b	a	a
11	c	b	a	a	d	a	a	a
12	d	b	b	c	c	b	b	b
13	d	c	a	c	c	c	a	c
14	d	d	c	d	c	d	a	a
15	d	c	c	d	a	c	b	a
16	d	d	d	d	d	d	c	c
17	d	c	c	d	c	c	b	a
18	d	c	c	d	c	c	a	a
19	d	d	d	d	c	c	a	a
20	d	c	b	d	d	d	b	a
21	d	d	d	d	c	d	b	b
22	d	c	d	d	d	d	a	a
23	d	d	d	d	c	c	b	b
24	d	d	d	d	c	a	a	a
25	d	d	d	c	c	d	b	b

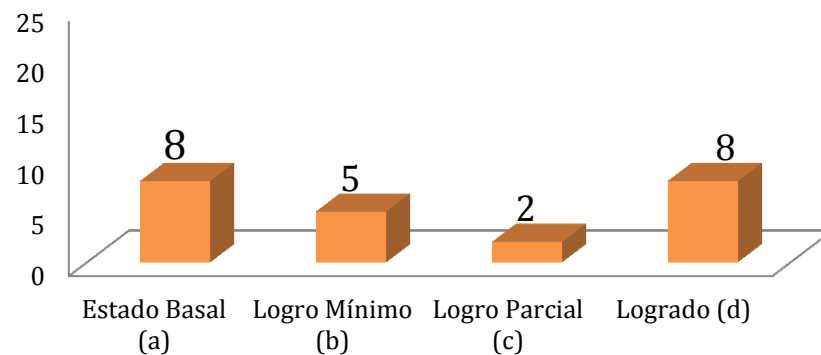
Estado de Implementación del Sistema en Pregrado

Zona	Total Carreras	Total Carreras SCT-Chile	% de implementación
Norte	201	120	60%
Centro	433	220	51%
Sur	358	304	85%
Total	992	644	65%

Universidad	Formalización Institucional SCT	Socialización	Capacitación para la gestión SCT	Proceso para la Innovación Curricular	Condiciones para la Movilidad Estudiantil	Implementación del SCT en Carreras	Seguimiento y Evaluación	Mejoras a la Implementación
1	a	a	a	a	b	a	a	a
2	a	b	a	c	c	b	a	a
3	d	b	a	a	a	c	a	a
4	b	d	b	c	c	a	a	a
5	d	b	a	a	a	b	a	a
6	d	b	c	d	b	b	a	a
7								
8	d	d	d	c	d	d	c	b
9	a	a	a	a	a	a	a	a
10	b	a	a	a	c	a	a	a
11	c	a	a	b	c	a	a	a
12	a	a	a	c	c	a	a	a
13	d	c	c	d	c	a	a	a
14								
15	a	b	a	b	a	a	a	a
16	d	c	c	c	b	d	b	b
17	c	b	d	b	c	b	d	b
18	b	a	a	a	c	a	a	a
19	a	a	a	a	a	a	a	a
20	b	b	a	d	b	b	a	a
21	d	a	a	d	d	d	a	a
22	a	b	b	b	c	a	a	a
23	a	b	b	a	c	a	a	b
24	b	a	a	a	a	a	a	a
25	d	b	b	c	a	b	a	a

Carta de Balance Posgrado

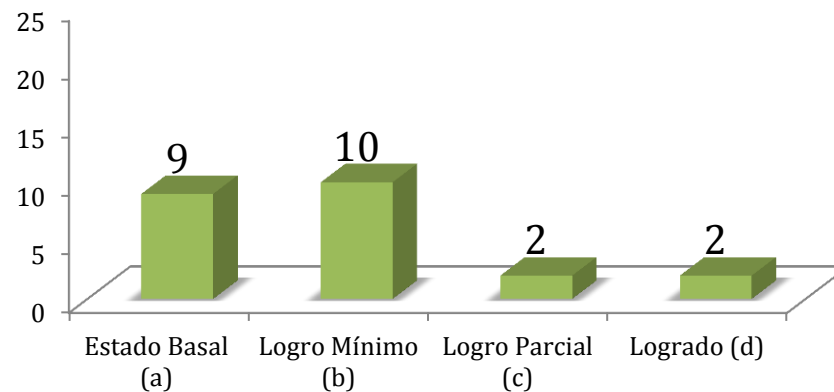
Formalización Institucional SCT-Chile



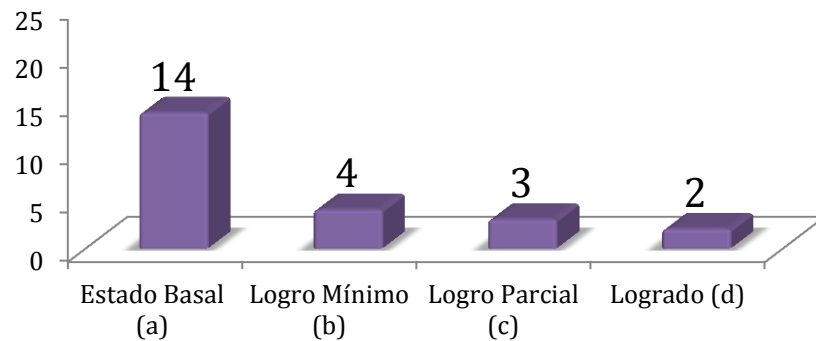
Indicador 1

Socialización

Indicador 2



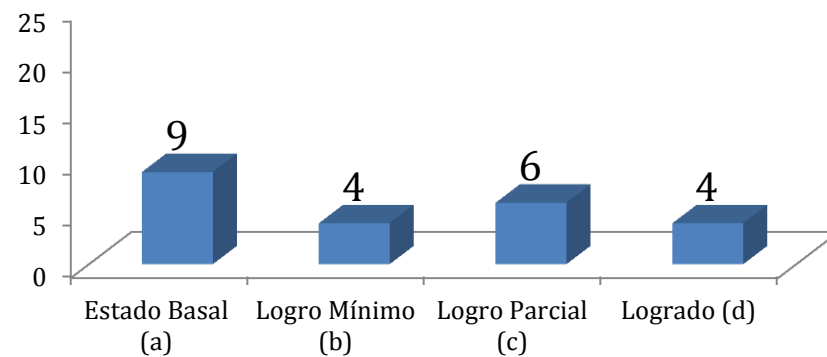
Capacitación para la gestión SCT-Chile



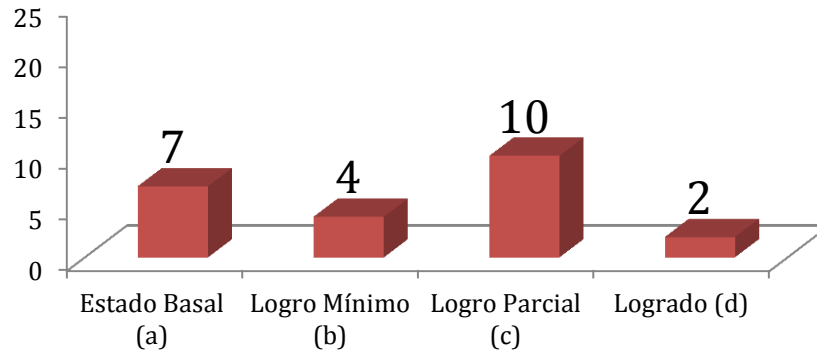
Indicador 3

Proceso para la innovación curricular

Indicador 4



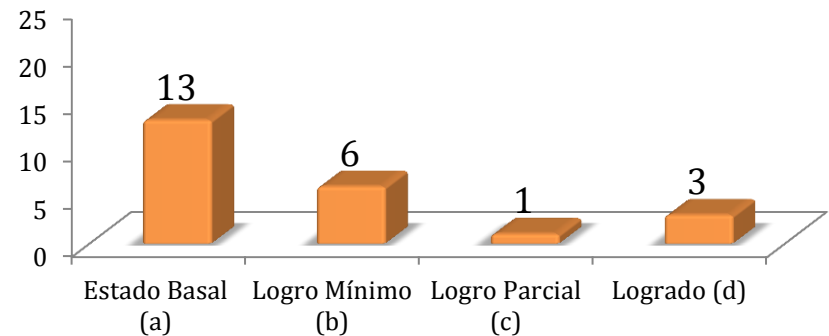
Condiciones para movilidad estudiantil



Indicador 5

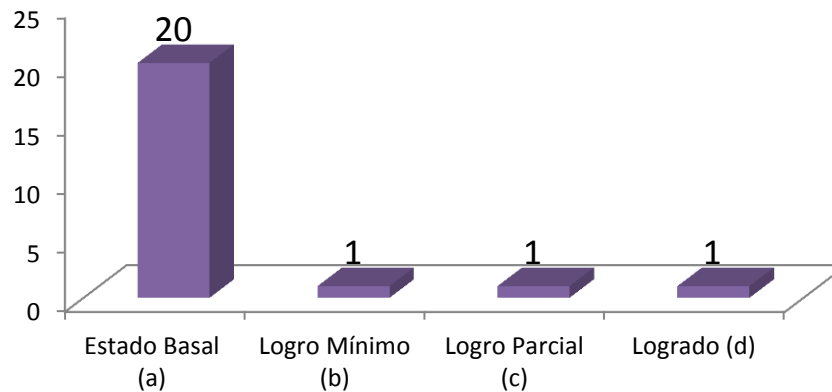
Implementación del SCT-Chile en Posgrado

Indicador 6

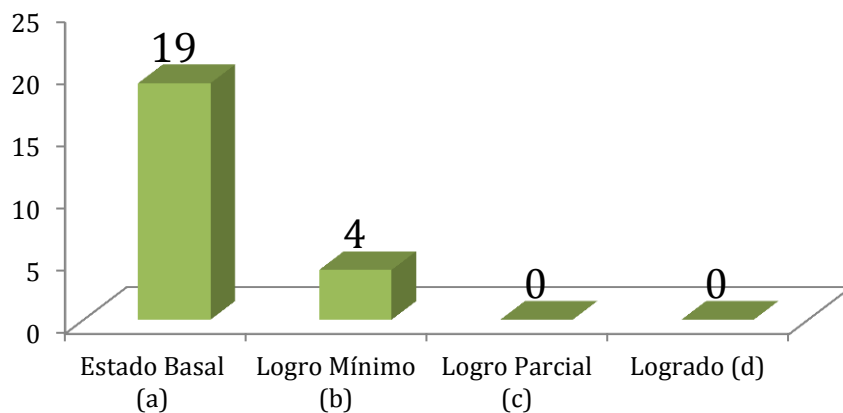


Seguimiento y evaluación

Indicador 7



Mejoras a la implementación



Indicador 8

Estado de Implementación del Sistema en Posgrado

Zona	Total Programas de posgrado	Total Programas posgrado en SCT-Chile	% de implementación
Norte	94	11	12%
Centro	408	56	14%
Sur	302	74	25%
Total	804	141	18%

Estado de Implementación del Sistema en Posgrado

Zona	Total Magíster	Total Magíster en SCT	Total Doctorado	Total Doctorado en SCT
Norte	78	10 (13%)	16	1(6%)
Centro	286	41 (14%)	122	15(12%)
Sur	235	58 (25%)	67	16 (24%)
Total	599	109 (18%)	205	32 (16%)

Estado del Proyecto USA 1301 y de los procesos de implementación del SCT-Chile en las universidades del Consejo de Rectores

Dra. Patricia Pallavicini
Vicerrectora Académica
Directora Proyecto USA 1301
Universidad de Santiago de Chile